

INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Soziokulturelles Orientierungswissen		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln
<ul style="list-style-type: none"> aktuelle Protestbewegungen <i>la fuga de cerebros</i> - Abwanderung qualifizierter junger Menschen (s.a. UV3) 		<ul style="list-style-type: none"> Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher 		
FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	Leseverstehen	Sprechen (monologisch und dialogisch)	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen 		<ul style="list-style-type: none"> Informationen kohärent schriftlich darlegen 	
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> Grammatik: Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (<i>indef.</i> und <i>imperfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> usw.), Adverbialsätze Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion 				
SPRACHLERNKOMPETENZ		Qualifikationsphase 2 GK (n)		SPRACHBEWUSSTHEIT
TEXT- UND MEDIENKOMPETENZ				
<ul style="list-style-type: none"> Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder Lesestrategien und Erschließungsstrategien bei längeren Texten 				
Sonstige fachliche Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfungen				
Klausur nach "altem Format": Leseverstehen (integriert) + Schreiben				

INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Soziokulturelles Orientierungswissen		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln
<ul style="list-style-type: none"> Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> 		<ul style="list-style-type: none"> soziale Ungleichheit in Lateinamerika 		
FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	Leseverstehen	Sprechen (monologisch und dialogisch)	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen 			<ul style="list-style-type: none"> produktionsorientiertes Schreiben - eine persönliche Stellungnahme verfassen 	
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> Grammatik: Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i> Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado... por otro lado</i> etc.) 				
SPRACHLERNKOMPETENZ		Qualifikationsphase 2 GK (n)		SPRACHBEWUSSTHEIT
TEXT- UND MEDIENKOMPETENZ				
Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)				
Sonstige fachliche Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfungen				
Klausur (Aufgabenart 3): <ul style="list-style-type: none"> Teil A: Schreiben (Bildbeschreibung- und Einordnung) Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert) 				

INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Soziokulturelles Orientierungswissen		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln
<ul style="list-style-type: none"> • Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> • Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> • aktuelle Wirtschaftskrise • <i>los nuevos emigrantes españoles</i> (Vertiefung zu UV1) 				
FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	Leseverstehen	Sprechen (monologisch und dialogisch)	Schreiben	Sprachmittlung
		<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten • Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten 		
Verfügen über sprachliche Mittel				
Grammatik: <i>presente de subj.</i> (Vertiefung), <i>futuro simple</i> , <i>condicional simple</i> Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion				
SPRACHLERNKOMPETENZ		Qualifikationsphase 2 GK (n)		SPRACHBEWUSSTHEIT
TEXT- UND MEDIENKOMPETENZ				
<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Leider Film(ausschnitte) • kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen 				
Sonstige fachliche Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfungen				
Mündliche Kommunikationsprüfung:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung- und Einordnung) • 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollegebundene Diskussion) 				

INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Soziokulturelles Orientierungswissen		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln
<ul style="list-style-type: none"> • Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus • Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, s. auch UV 5) • <i>atracciones culturales de Andalucía</i> 				
FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	Leseverstehen	Sprechen (monologisch und dialogisch)	Schreiben	Sprachmittlung
			<ul style="list-style-type: none"> • produktionsorientiertes Schreiben - einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)
Verfügen über sprachliche Mittel				
Grammatik: Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv)				
Wortschatz zum Blog / Leserbrief				
SPRACHLERNKOMPETENZ		Qualifikationsphase 2 GK (n)		SPRACHBEWUSSTHEIT
TEXT- UND MEDIENKOMPETENZ				
<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte (u.a. Blogs) • Schreibstrategien ("Schreiben als Prozess" - Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 				
Sonstige fachliche Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfungen				
Klausur (Aufgabenart 3):				
<ul style="list-style-type: none"> • Teil A: Schreiben (Bildbeschreibung- und Einordnung) • Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert) 				

INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Soziokulturelles Orientierungswissen		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln
<ul style="list-style-type: none"> • Sprachsituation in Spanien • mono- vs. bilingüismo • Sprachpolitik • aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen 		<ul style="list-style-type: none"> • Sprache als Identitätsmerkmal 		
FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	Leseverstehen	Sprechen (dialogisch)	Schreiben	Sprachmittlung
<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden Erfassen 		<ul style="list-style-type: none"> • eigene Standpunkte darlegen und begründen • sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion) 		
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze • Wortschatz: zur Gesprächsführung/ Diskussion 				
SPRACHLERNKOMPETENZ		Qualifikationsphase 2 GK (n)		SPRACHBEWUSSTHEIT
TEXT- UND MEDIENKOMPETENZ				
<ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte • im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden 				
Sonstige fachliche Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfungen				
Klausuren (Aufgabenart 1.1): <ul style="list-style-type: none"> • Teil A: Schreiben • Teil B: Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen (isoliert) 				

INTERKULTURELLE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Soziokulturelles Orientierungswissen		Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit		Interkulturelles Verstehen und Handeln
<ul style="list-style-type: none"> Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher Huellas de la dictadura 		<ul style="list-style-type: none"> aktuelle gesellschaftliche Diskussion 		
FUNKTIONALE KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ				
Hör-/Hör-Seh-Verstehen	Leseverstehen	Sprechen (dialogisch)	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> Literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen 		<ul style="list-style-type: none"> analytisch interpretierendes Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen
Verfügen über sprachliche Mittel				
<ul style="list-style-type: none"> Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze Wortschatz: zur Besprechung literarischer Texte 				
SPRACHLERNKOMPETENZ		Qualifikationsphase 2 GK (n)		SPRACHBEWUSSTHEIT
TEXT- UND MEDIENKOMPETENZ				
<ul style="list-style-type: none"> literarische Texte Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) 				
Sonstige fachliche Absprachen				
Lernerfolgsüberprüfungen				
Klausuren (Aufgabenart 1.1):				
<ul style="list-style-type: none"> Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert) 				