

Fragenkreis	7	Buch: Leben leben 2 (Klett)*	8	Buch: Leben leben 2 (Klett)*
	Inhaltliche Schwerpunkte	(mögliche) Konkretisierungen	Inhaltliche Schwerpunkte	(mögliche) Konkretisierungen
1. Die Frage nach dem Selbst	Gefühl und Verstand (Jg. 7) – UV 1 (z.B. Kapitel 1 „Leben leben 2“)	„Ich“ werden – „ich“ bleiben? – Der Weg zum Erwachsenwerden Mit dem Herz sieht man besser? – Ich und meine Gefühle Projekt: Erstellung von Emotionskarten in Form einer Ausstellung oder als digitales Quiz (z.B. Buch S. 12)		
2. Die Frage nach dem Anderen			Begegnung mit Fremden (Jg. 8) – UV 1 (z.B. Kapitel 4 „Leben leben 2“) Freundschaft, Liebe und Partnerschaft (Jg. 8) – UV 1.1. (fakultativ) (z.B. Kapitel 3 „Leben leben 2“)	Die eigene Kultur entdecken – Was ist Kultur? Zwischen den Kulturen leben müssen oder wollen? Projekt: „Das Gemeinsame im Fremden entdecken“ - Gestaltung eines Interkulturellen Kochbuches (z.B. Buch S. 61) Projekt: Organisation eines „Festivals des Essens“ (Speisen aus aller Welt) für SchülerInnen und LehrerInnen am FvS Freundschaft/freundschaftliche Liebe – was ist das? Die Suche nach der zweiten Hälfte – was ist Liebe? Projekt: Recherche zur Einstellung anderer Religionen zum Thema Sexualität
3. Die Frage nach dem guten Handeln	Gewalt und Aggression (Jg. 7) – UV 2 (z.B. Kapitel 5 „Leben leben 2“)	Wie entsteht Aggression? Der Mensch – das unangepasste Tier? Was ist Gewalt? Welche Ursachen und Formen von Gewalt gibt es? Projekt: Entwicklung eines Aufklärungskonzeptes zum Umgang mit medialer Gewalt zur Veröffentlichung der Schulhomepage (z.B. Buch S. 67 f.)		

<p>4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p>	<p>Recht und Gerechtigkeit (Jg. 7) – UV 5 (fakultativ) (z.B. Kapitel 7 „Leben leben 2“)</p>	<p>Was gehört zur Gerechtigkeit? Was heißt eigentlich gerecht? Gleiche Rechte für alle? Inklusion = gelebte Gerechtigkeit – eine Schule für alle? Projekt: Erstellung einer Präsentation zu einem Aspekt des Themas „Chancen für eine gerechte Welt“ (z.B. Buch S. 100)</p>	<p>Utopien und ihre politische Funktion (Jg. 8) – UV 2 (z.B. Kapitel 8 „Leben leben 2“)</p>	<p>Der Traum von einer besseren Welt – wird es so etwas in Zukunft geben oder ist es unrealistisch? Projekt: Entwurf einer eigenen Utopie (z.B. Buch S. 116)</p>
<p>5. Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</p>	<p>Mensch und Kultur (Jg. 7) – UV 3 (z.B. Kapitel 9 „Leben leben 2“)</p>	<p>Ist der Mensch als rationales Wesen ein Mängelwesen? Warum heißt der Tisch Tisch? Können Tiere sprechen? Der Mensch als soziales Wesen – brauche ich die anderen? Projekt: Gestaltung eines Steckbriefes für Außerirdische zum Thema: Was ist der Mensch? (z.B. Buch S. 132)</p>	<p>Technik – Nutzen und Risiko (Jg. 8) – UV 3 (z.B. Kapitel 10 „Leben leben 2“)</p>	<p>Was ist Technik(ethik)? Bedrohen uns Drohnen? Die Macht der Bilder – sehen, was es (gar nicht) gibt? Halb Mensch, halb Maschine – Besser als das Original? Projekt: Durchführung einer Umfrage unter Autofahrern zur Frage: Unter welchen Bedingungen würden Sie auf ein Auto verzichten? (z.B. Buch S. 154)</p>
<p>6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p>	<p>„Wahr“ und „falsch“ (Jg. 7) – UV 4 (z.B. Kapitel 11 „Leben leben 2“)</p> <p>Virtualität und Schein (Jg. 7) – UV 4.4. (fakultativ) (z.B. Kapitel 12 „Leben leben 2“)</p>	<p>Was ist wirklich wahr? Wie kommt die Welt in unseren Kopf? Wahrnehmung und Medien – Wie werden wir manipuliert? Projekt: Erstellung von Bildmanipulationen (Zeitung, Fotografie etc.) Projekt: Erstellung eines Flyers zum Thema „Manipulation durch Medien“ für die SchülerInnen an der Schule</p> <p>Alles nur Schein? – Schein und Sein Wie wirklich ist die Wirklichkeit im Fernsehen?</p>		
<p>7. Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p>			<p>Glück und Sinn des Lebens (Jg. 8) – UV 4 (z.B. Kapitel 13 „Leben leben 2“)</p>	<p>Was ist Glück? Wann bin ich glücklich? Wie kann ich glücklicher werden? Gibt es eine Anleitung zum Glücklich-Sein? Lebensentwürfe – Wie sehen unsere Vorstellungen von der Zukunft aus? Projekt: Austausch in einem „philosophischen Café“ zur Frage, wie man glücklich werden kann. (z.B. Buch S. 192)</p>

Fragenkreis	9 Leben leben 3 (Klett)*		10 Leben leben 3 (Klett)*	
	Inhaltliche Schwerpunkte	(mögliche) Konkretisierungen	Inhaltliche Schwerpunkte	(mögliche) Konkretisierungen
1. Die Frage nach dem Selbst	Freiheit und Unfreiheit (Jg. 9) – UV 1 (z.B. Kapitel 1 „Leben leben 3“)	Wer bin ich? Bin ich überhaupt frei? Haben wir einen freien Willen? Projekt: Verfassen eines Aufsatzes zum Thema „Ich bin (nicht) frei“ (z.B. Buch S. 13) Projekt: „Aufstehen für meine Rechte“ – Vorstellung verschiedener Demonstrationen, die wichtige gesellschaftliche Veränderungen herbeigeführt haben (z.B. Buch S. 19)	Leib und Seele (Jg. 10) – UV 4 (z.B. Kapitel 2 „Leben leben 3“)	Wie kommt die Welt in unseren Kopf? Existiert eine Seele auch unabhängig von unserem Gehirn? In welchem Verhältnis stehen Körper/Leib und Geist/Seele? Projekt: Erstellung eines (analogen) Buches mit Textinterviews zum Thema „Körper und Geist“ (z.B. Buch S. 24)
2. Die Frage nach dem Anderen	Interkulturalität (Jg. 9) – UV 2 (z.B. Kapitel 4 „Leben leben 3“)	Was ist Heimat? Ist Heimat ein Gefühl? Bin ich Heimat? Was ist Transkulturalität? Brauchen wir eine Leitkultur? Projekt: „Transkulturelle Lebenswelten - HIER UND JETZT“ am FvS“ – Drehen eines Videos/Filmes		
3. Die Frage nach dem guten Handeln			Entscheidung und Gewissen (Jg. 10) – UV 2 (z.B. Kapitel 6 „Leben leben 3“)	Handelt ein Mensch nach seinem Gewissen? Spricht man von einem schlechten Gewissen, wenn man entgegen dieser Instanz handelt? Verantwortung übernehmen – eine Gewissensfrage? Projekt: Führen eines gemeinsamen Blogs zum Verfassen regelmäßiger Blogeinträge (z.B. Buch S. 88) Projekt: Entwurf eines Werbeflyers zum Thema „Verantwortung übernehmen“
4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft			Arbeits- und Wirtschaftswelt (Jg. 10) – UV 3 (z.B. Kapitel 7 „Leben leben 3“) Völkergemeinschaft und Frieden (Jg. 10) – UV 3.1 (fakultativ) (z.B. Kapitel 8 „Leben leben 3“)	Arbeitest du noch oder lebst du schon? Was ist Arbeit? Wo bleibt der Mensch? Projekt: „School Life Balance“ – wie kann Ganztagschule zur mentalen und physischen Gesundheit beitragen? Wie ist Frieden möglich? Projekt: Entwurf eines Slogans, die deine Meinung zu Kriegseinsätzen widerspiegeln (z.B. Buch S. 134)

<p>5. Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</p>	<p>Ökologie versus Ökonomie (Jg. 9) – UV 3 (z.B. Kapitel 9 „Leben leben 3“)</p> <p>Wissenschaft und Verantwortung (Jg. 9) – UV 3.1. (fakultativ) (z.B. Kapitel 10 „Leben leben 3“)</p>	<p>Wie hängen Wirtschaftsleistung und ökologischer Fußabdruck eines Landes zusammen? Wie hängen die Art der Tierhaltung und die Auswirkungen auf das Klima miteinander zusammen?</p> <p>Projekt: Gestaltung eines „Veggy Days“ am FvS zur Sensibilisierung der Auswirkungen des hohen Fleischkonsums auf die Umwelt (z.B. Buch S. 139)</p> <p>Projekt: Ausflug zum Hof zur Hellen (Velbert) – Erlebnistour zur Frage: Wie haben wir Verantwortung für unsere Nahrungsmittel</p> <p>Dürfen wir alles, was wir können?</p> <p>Projekt: Verfassen eines Artikels zum Thema: Macht es einen Unterschied, ob Pflanzen, Tiere oder Menschen gentechnisch verändert werden? (z.B. Buch S. 161)</p>		
<p>6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p>			<p>Vorurteil, Urteil, Wissen (Jg. 9) – UV 1 (z.B. Kapitel 12 „Leben leben 3“)</p>	<p>Vorurteile? – Ich doch nicht! Woher kommen Vorurteile? Was tun gegen Vorurteile?</p> <p>Projekt: Gestaltung einer Plakatausstellung am FvS zum Thema „Vorurteile“ (mit anderen SchülerInnen zusammen) (z.B. Buch S. 180)</p> <p>Projekt: Erstellung eines Podcasts zum Satz: „Diversity is not about the others – it ist about you“ (Regine Bendl) (z.B. Buch S. 191)</p>
<p>7. Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p>	<p>Sterben und Tod (Jg. 9) – UV 4 (z.B. Kapitel 13 „Leben leben 3“)</p>	<p>Was bedeutet der Tod für die Menschen? Geben Religionen tröstliche Antworten auf die Frage nach dem Tod?</p> <p>Projekt: Verfassen eines Blog-Beitrages oder eines Podcasts, der sich mit dem Satz „Über den Tod zu philosophieren, heißt leben lernen“ auseinandersetzt und Gründe darlegt, warum es dem Leben dient, sich mit dem Tod auseinanderzusetzen. (z.B. Buch S. 205)</p>		

Das Lehrwerk: Leben leben

* Der Lehrplan folgt auf der Basis des Stoffverteilungsplanes nach Klett „Leben leben“. Das Buch wird im Unterricht hauptsächlich (ggf. mögliche Abänderungen eines Themas durch anderes/zusätzliches Material) eingesetzt. Die Inhalte sind lerngruppenindividuell anpassbar und richten sich an den Interessen und Fähigkeiten der SchülerInnen. Damit alle Lernenden die Möglichkeiten einer mediatisierten Welt gewinnbringend nutzen können, bedarf es der gezielten Förderung ihrer Medienkompetenz. Mit den Lehrwerken von Klett bauen Sie Medienkompetenzen auf – ganz wie es die Rahmenvorgaben vorsehen.

Stoffverteilungsplan Leben leben 2/3 (Klett):

<https://www.klett.de/lehrwerk/leben-leben-ausgabe-nordrhein-westfalen-ab-2019/stoffverteilungsplaene/bundesland-10/schulart-5/fach-201>

Abgleich Medienkompetenzrahmen Leben leben 2/3 (Klett):

<https://www.klett.de/lehrwerk/leben-leben-ausgabe-nordrhein-westfalen-ab-2019/stoffverteilungsplaene/bundesland-10/schulart-5/fach-201>